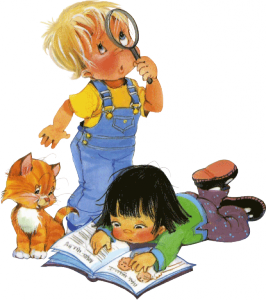
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Татарск**

**Кружковая деятельность в старшей группе**

**на 2016- 2017 учебный год**

**«Юный исследователь»**

****

. **Руководитель**: Попова Н.А. .

**Пояснительная записка**

**Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, на­блюдать.**

**В. Сухомлинский**

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями  к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является *любознательность.*Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребёнка.

С учётом важности экспериментирования для развития интеллектуальных способностей ребёнка мною разработана кружковая деятельность  *«Юный исследователь»,* направленная на развитие поисково - познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты

***Целью*** является развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

В реализации данной цели мне помогут следующие ***задачи***:

* Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
* Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
* Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость).
* Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные – для удовлетворения своих потребностей.
* Знакомить со свойствами почвы и входящих в её состав песка и глины.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
* Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обучение рассчитано на 1 год, занятия проводятся в средней группе один раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 мин. В кружке занимаются 17 детей. Обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей проводится в сентябре и мае.

***Свою работу я строю по трём взаимосвязанным направлениям:***

* живая природа;
* неживая природа;
* предметный мир.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе темы мною были соблюдены следующие правила:

* Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
* Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки) .
* Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: тематической выставкой, или оформлением газеты.

***В  работе  применяются  исследовательские методы обучения:***

* Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
* Продуктивные  методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

***Основное оборудование*:**

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
* Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
* Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

***Ожидаемый результат:***

* Каждый воспитанник должен уметь:
* выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
* предложить возможные решения;
* проверить эти возможные решения;
* сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
* применить выводы к новым данным;
* сделает обобщение.

**Тематическое планирование на 2016- 2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Тематика занятий** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Материалы и оборудование** | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Октябрь** | **Блок «Растения»** | 1. « Что есть у каждого растения?» | Дать детям знания о строении растений; сформировать представление о разнообразии внешнего вида растений всех органов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Карточки с нарисованными частями растений; 4-5 комнатных растений с разнообразными стеблями, листьями, цветами; несколько стаканчиков с водой, в которой находятся побеги растений, пустившие корни; палочка для рыхления почвы.  . | У детей формируется знание о строении различных растений, о плоде, о семени. Развивается активность и наблюдательность. Дети знакомятся с таким прибором для исследования как микроскоп. С помощью практических навыков дети учатся сажать растения. |
|  |  | 2. «В маленьком семени прячется растение» | Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы. |  |
|  |  | 3. «Условия, необходимые для роста растений» | Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука, гороха. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы  работы. | Луковицы на каждого, ножницы, стаканчики с водой и землёй, лейки. |  |
|  |  | 4. «Опыты с овощами» | Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Различные плоды, разрезанные пополам, иллюстрации плодов, лупы. |  |
| **Ноябрь** | **Блок «Почва»** | 1.Как устроена «Волшебная кладовая» | Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Стакан с разными слоями почвы, DVD диск. | У детей формируется знание о почве и о её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  |  | 2. « Пирожки для мишки» | Расширять представления детей о свойствах сухого и мокрого песка. Разноцветный песок. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Таз с песком, набор формочек, совочки, ведерки, тряпочки, доски для лепки каждому ребенку. |  |
|  |  | 3. «Глина – природный материал» | Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Глина, иллюстрация различных изделий из глины. |  |
|  |  | 4.«Где вода?» | Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Ёмкости с сухими песком и глиной, мерные стаканы, вода. |  |
| **Декабрь** | **Блок «Удивительные камни»** | 1.«Какими бывают камни» | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы | У детей формируются представления о камнях, о их свойствах, о горах и вулканах. Развиваются навыки экспериментирования |
|  |  | 2.«Что такое горы» | Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин, DVD диск |  |
|  |  | 3.« Извержение вулкана» | Познакомить с природным явлением вулканом, причиной его извержения | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Картинка с изображением вулкана, поддон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, пипетка,  DVD диск |  |
|  |  | 4«Как человек использует камни» | Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома. ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, DVD диск |  |
| **Январь** | **Блок «Воздух»** | 1.«Воздух – первое знакомство: вдох – выдох» | Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека | У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом. |
|  |  | 2. «Воздух всегда в движении» | Доказать, что воздух всегда в движении | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Полоски бумаги, иллюстрации: парусник, ветряная мельница, ураган и т.д., флакон с духами. |  |
|  |  | 3.«Сильный ветер, слабый ветер». | Познакомить детей с силой ветра. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Пустые картонные коробочки разные по размеру и весу, трубочки по количеству детей, фен или небольшой вентилятор. |  |
|  |  | 4.«Не дышу» | Доказать, что без воздуха нельзя прожить. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Песочные часы. |  |
| **Февраль** | **Блок «Волшебница Вода»** | 1.«Вода – самое удивительное вещество. « Прятки» — игры с водой» | Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Краски, кисточки, емкости для воды (прозрачные), тряпочки, игрушки из киндер – сюрприза | У детей формируется представление о воде, о ёё трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле |
|  |  | 2.Замершая вода. «Освобождение бусинок из ледяного плена» | Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Лёд, вода в стакане, батарея, лупа, замороженные во льду бусинки. |  |
|  |  | 3. «Впитывание воды» | Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Тарелочки с водой на каждого ребёнка, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля. |  |
|  |  | 4. «Вода – растворитель» | Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб. |  |
| **Март** | **Блок «Магниты»** | 1.«Магниты» | Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Магниты на каждого, коллекция металлов,  бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт. | Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует. |
|  |  | 2. «Игры с магнитами» | Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Бумага, ножницы, нитки, магниты. |  |
|  |  | 3. «Притягивание через предметы» | Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы. |  |
|  |  | 4. «Как человек использует магниты» | Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | DVD диск, |  |
| **Апрель** | **Блок «Свет и зеркало»** | 1.«Свет повсюду» | Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага. | У детей формируются знания о световых приборах, зеркале, откуда берётся свет. |
|  |  | 2.«Свет путешествует» | Дать представление о движении света. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Зеркало, фонарик, изображение радуги, листочки с заданиями, DVD диск. |  |
|  |  | 3. «Что такое зеркало?» | Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Зеркало, иллюстрации зеркал, иллюстрации предметов где можно увидеть отражение предметов. |  |
|  |  | 4.«Далеко-близко» | Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | 2 термометра, настольная лампа, длинная линейка. |  |
| Май | **Блок «Предметный мир»** | 1.«Волшебная бумага» | Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Картинки, карандаши, альбомные листы, копировальная бумага |  |
|  |  | 2. «Приключения Буратино» | Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Деревянные кубики тазики, вода, дидактическая игрушка Буратино |  |
|  |  | 3.«Мой веселый звонкий мяч» | Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Картинки, резиновые перчатки, мячи, таз с водой |  |
|  |  | 4. «Лёгкий -тяжёлый» |  | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, резины, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. |  |

Диагностика

Функции диагностики: выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;

устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

Результаты мониторинга позволяют:

* ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
* уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
* диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
* развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
* воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
* контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
* стимулировать результаты деятельности ребенка.

Пользуясь разработанными показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (таблица 1), заношу данные в таблицу 2.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Познавательное отношение устойчиво.  Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. | | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| Средний | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| Низкий | В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес. | Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | | Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым. | | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. | Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам. |

Список использованной литературы

1. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г

2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

3. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.  
4. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. ; Детство – Пресс, 2008. -128с.

6. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей, СПб., 1998.

7. Смирнов Ю.И. Земля: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей, СПб., 1998.

8. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей, СПб., 1998.